

- владение языковыми профессиональными знаниями (владение грамматическими структурами; лексическими единицами профессиональной направленности);
- готовность к речевому профессиональному взаимодействию (владение всеми видами речевой деятельности на основе профессионально-ориентированной лексики; умение реализовывать свои потребности в иноязычном профессиональном общении с помощью различных языковых средств);
- готовность к творческой профессиональной деятельности (мотивация, познавательная и творческая активность обучающихся).

Подводя итог вышеизложенному необходимо еще раз напомнить, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку в техническом вузе как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю.Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с
2. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е.В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – С. 3–6.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2002. – 240 с.
4. Шатурная Е.А., Автореферат. Методика обучения устному иноязычному профессиональному дискурсу средствами учебно-речевых ситуаций и ролевых игр: английский язык, неязыковой вуз, специальность 080504 "Государственное и муниципальное управление".

Получено 07.03.13

УДК 378

В.О. Гребенюк, викл.

Кіровоградський національний технічний університет

Роль проектної роботи з іноземної мови у формуванні професійної компетенції фахівця

В статті розглядаються аспекти проектної роботи з іноземної мови. Визначені поняття проекту, критерії та етапи проектної роботи у формуванні професійної компетенції фахівця.

проектна робота, метод проектів, професійна компетенція, пізнавальна діяльність

В умовах формування єдиного загальноєвропейського освітнього та наукового простору набуває особливого значення запровадження методів викладання мов, які стимулюють незалежність думки, судження та дії у зв'язку з соціальними вміннями та відповідальністю [1, с. 4]. Введення проектної роботи в практику викладання іноземної мови має підняти якість викладання і вивчення мови. Як зауважує професор С.Кримський, «Досвід майбутньотворення та конструювання в сучасній цивілізації показав, що здійснення актів переходу від теорії до практики, від минулого до майбутнього, від потенціального до актуального потребують діяльності особливого типу. Такою діяльністю і виявляється проектування та його головне концептуальне вираження – проект» [3, с. 6]. Саме слово «проект» походить від латинського «projectus» і буквально означає «кинутий вперед». Проектування – особливий тип інтелектуальної діяльності, відмінною особливістю якого є перспективна орієнтація, практично спрямоване дослідження [4, с. 21].

Метод проектів виник на початку XX сторіччя в США. Його фундаторами вважаються Дж.Дьюї, В.Кіппатрік, Е.Коллінз, які намагалися винайти спосіб розвитку активного самостійного мислення учнів з метою навчити їх не тільки запам'ятовувати і відтворювати знання, отримані у школі, а й використовувати їх на практиці. На сучасному етапі розвитку освіти проектна методика детально вивчається як вітчизняними, так і зарубіжними науковцями. В дослідженнях S.Haines, G.Carter, H.Thomas, S.Estaire, J.Zanyn, D.Fried-Booth, T.Hutchinson, N.Vidal, F.L.Stoller визначені основні характеристики проектної методики та види проектів, описана послідовність реалізації проектів у навчальному процесі при викладанні іноземної мови. Є.С.Полат було узагальнено методичну класифікацію проектів та описано досвід міжнародних Інтернет-проектів.

У типовій програмі викладання англійської мови для професійного спілкування, яка укладена під егідою Міністерства освіти і науки України за сприяння Британської Ради (2005 рік), проектній роботі приділяється особлива увага як методиці, що допомагає подолати прогалину між вивченням мови та користуванням нею, заохочуючи студентів до того, щоб вони вийшли за межі аудиторії ВНЗ та перенеслися у професійне середовище. Таким чином вона є цінним способом реального використання комунікативних умінь, набутих в аудиторії [5, с. 19]. Проекти розрізняють за такими критеріями:

- мета проектної діяльності: інформаційні, науково-пошукові, ознайомлювальні, виробничі тощо;
- вибір тематики: проекти вільного вибору і напіввільного вибору;
- кількість учасників проектної роботи: індивідуальні і колективні (парні, групові);
- тривалість: короткі, середньої тривалості, тривалі;
- рівень реалізації міжпредметних зв'язків: монопредметні, міжпредметні, надпредметні;
- участь викладача: керовані, напівкеровані.

Незважаючи на різні види і форми проектів, проектна робота має певні спільні характерні риси. Насамперед, це цікава праця над вирішенням поставленої проблеми, над змістом, а не над конкретними мовними одиницями. У процесі проектної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних навичок та вмінь. Студенти співпрацюють у мікрогрупах (2 – 4 особи), обмінюються ресурсними матеріалами й ідеями, у такий спосіб підтримуючи один одного заради кінцевого продукту, яким може бути усна або стендова презентація, дисплей матеріалів, доповідь на науковій конференції. Саме цей кінцевий продукт надає проектній роботі реального значення.

Робота над проектом має наступні етапи:

- підготовчий: вибір теми, розподіл на мікрогрупи, формулювання мети, складання плану роботи, визначення кінцевого продукту проекту;
- виконавчий: збір даних, обробка і аналіз інформації, обговорення ходу проектної роботи в мікрогрупі між студентами і з викладачем;
- презентаційний: остаточне оформлення проектів і власне презентація;
- підсумковий: аналіз і оцінювання проектної діяльності в мікрогрупах і проекту в цілому, що виконується не тільки викладачем (викладачами), а й самими студентами за певною кількістю показників.

Проектне завдання стимулює до набуття знань, пошуку певної інформації для вирішення практичних завдань, а пошук способу вирішення останніх активізує необхідність набуття знань, пізнавальну діяльність. Важливо, що проектування базується на плануванні, прогнозуванні, прийнятті рішення, розробці, науковому дослідженні, тобто на тих аспектах діяльності, які потрібні майбутньому фахівцю, а також навчає набувати знання самостійно через самоорганізацію і самоосвіту.

Упровадження проектної роботи у навчання іноземної мови сприяє розвитку елементів науково-дослідницької діяльності, яка є органічною частиною освіти, рушійною силою її розвитку, забезпечує відповідність змісту освіти сучасним досягненням сільськогосподарської галузі. Проектна діяльність надає шанс розбудити, розвинути й реалізувати в колективі особистісні якості молодшої людини, посилити індивідуальну і колективну відповідальність, підготувати майбутнього фахівця до праці на виробництві. Висока мотивація студентів до виконання проектної роботи іноземною мовою забезпечується тим, що в ході її реалізації мовленнєве спілкування органічно поєднується з інтелектуальною та професійно орієнтованою діяльністю.

На підставі викладеного можна стверджувати, що робота над проектами є важливим елементом у формуванні професійної компетенції як майбутнього науковця, так і висококваліфікованого практика. Перспективним вважаємо реалізацію міждисциплінарних проектних робіт, що, як свідчить Європейський досвід, є обов'язковою складовою організації самостійної роботи студентів у сучасному європейському освітньому просторі.

Список літератури

1. Кримський С.Б. Проект і проектування в сучасній цивілізації // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник. – К.: Видавництво «Департамент», 2003. – С. 6-15.
2. English for Specific Purposes (ESP). National Curriculum for Universities. – Kyiv, 2005. – 119 p.

В статье рассматриваются аспекты проектной работы по иностранному языку. Определены понятие проекта, критерии и этапы проектной работы в формировании профессиональной компетенции специалиста.

The paper discusses aspects of the project work in a foreign language. The concepts of project, criteria and stages of project work in the formation of professional competence of the expert are given in the article.

Одержано 21.01.13